

# Rámcové osnovy pre Jazykovú školu Trenčín

## Jazyk francúzsky

### Základný kurz úroveň A1 a A2

#### 1.ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky

#### V hovorenom prejave:

- 1/ Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.
- 2/ Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.
- 3/ Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije.
- 4/ Je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach - nákupy, cestovanie, voľný čas a záľuby, sviatky a oslavy, návšteva reštaurácie a kaviarne, denný režim a pod.

#### Pri čítaní:

- 1/ Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
- 2/ Pochopí krátke a jednoduché odkazy.
- 3/ Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
- 4/ Prečíta veľmi krátky vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

#### Pri počúvaní:

- 1/ Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
- 2/ Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

#### V písanom prejave:

- 1/ Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
- 2/ Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
- 3/ Poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
- 4/ Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.
- 5/ Oboznámi sa so základnými pravidlami písania malých a veľkých písmen.

## Gramatika a fonetika

- základy výslovnosti, prízvuk, intonácia
- členy: určitý, neurčitý, delivý
- podstatné mená: rod, číslo
- prídavné mená: rod, číslo
- zámená: osobné, ukazovacie, prívlastňovacie, opytovacie, neurčité, zámeno *on*
- číslovky: základne, radové
- slovesá: slovesné triedy *parler, finir, repondre*, nepravidelné slovesá, zvrtné slovesá
- slovesné časy: prítomný, blízky budúci, imperatív, jednoduchý min. čas

## Lexika

- národnosti, krajiny, povolania
- voľný čas, denný režim
- názvy dní, mesiacov, dátum
- nákupy, obchody
- móda, oblečenie
- potraviny, nápoje

## 2.ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

**A2** podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

### V hovorenom prejave:

1/ Požiada o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, alebo podľa ponuky.

2/ Rezervovať si izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hosťiteľskej rodine.

3/ Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. Študent používa v prípade nutnosti aj gestikuláciu.

4/ Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy.

5/ Zoznamovanie sa, lúčenie, vyjadrovanie svojich pocitov, telefonovanie

### Pri čítaní:

1/ Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách.

2/ Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. Užívateľ rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/.

### Pri počúvaní:

1/ Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenájaní bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov.

2/ Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočítať jednoduché údaje dodávok. Telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii.

### **V písanom prejave:**

1/ Napíše jednoduchý list alebo email, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke.

2/ Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list.

3/ Dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok.

### **Gramatika a fonetika**

- zámená predmetu priameho a nepriameho
- imparfait
- rozdiely v používaní imparfait a passé composé
- zámená *en, y*
- budúci čas
- porovnávanie, stupňovanie
- podmienková veta *si+prítomny čas*
- obmedzenie *ne.....que - seulement*
- neosobné formy
- vzťahné vety

### **Lexika**

- opis osoby, charakterové vlastnosti
- rodina
- televízia, rádio, tlač
- zdravie, choroby
- cestovanie
- zábava, voľný čas

# Stredný kurz úroveň B1 a B2.1

## 1. ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

**B 1** podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

### **V hovorenom prejave je schopný:**

- 1/ Nakupovať tovar v obchode a objednávať si jedlá v reštaurácii .
- 2/ Rezervovať si telefonicky izbu v hoteli a poradiť si vo väčšine situácií v hoteli.
- 3/ Jednať v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetliť lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy.
- 4/ Vyjadriť sa na témy ako opis osoby, rodina, zamestnanie, šport a voľný čas, cestovanie, počasie, životný štýl v anglicky hovoriacich krajinách a pod

### **V písanom prejave je schopný:**

- 1/ napísať jednoduchý formálny a neformálny list
- 2/ prerozprávať príbeh, opísať miesto alebo osobu
- 3/ napísať krátko review knihy alebo filmu
- 4/ Písať jednoduché poznámky, odkazy a krátke osobné listy /rozprávanie a opis/, napr. ďakovné listy a pohľadnice.

### **Pri počúvaní je schopný:**

- 1/ Vyjadriť sa o známých témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo.
- 2/ Pochopiť celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť.
- 3/ Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov, napr. objednať taxík. Študent sa dokáže zapojiť jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať.

### **Pri čítaní je schopný:**

- 1/ Pochopiť veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď.
- 2/ Porozumieť návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopiť jednoduché návody na použitie.
- 3/ Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom.
- 4/ Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať. Užívateľ dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času. Rovnako rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať.

### **Gramatika**

- kondicionál
- trpný rod
- predminulý čas, vyjadrenie minulosti
- samostatné ukazovacie a opytovacie zámená
- prítomný konjuktív - po výrazoch vôle, povinnosti, želania, obavy, strachu, na vyjadrenie účelu
- vyjadrenie príčiny a dôsledku
- neosobné formy
- dvojica zámen vo vete
- súslednosť časov v indikatíve, priama a nepriama reč

## Lexika

- curriculum vitae
- spôsob života mladých
- životné prostredie, prírodné katastrofy
- umenie
- technologické inovácie, Internet
- voľný čas, dobrodružstvá, záľuby

## 2.ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

**B2.1** podľa Európskeho referenčného rámca jazykov

### **V hovorenom prejave je schopný:**

1/ Si poradiť vo väčšine spoločenských situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch, u lekára, v banke, na pošte, na letisku a na stanici.

3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.

4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.

5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania.

6/ Komentovať dianie vo svete, najmä v anglicky hovoriacich krajinách.

7/ Vyjadrovať sa na témy: cestovanie, emigrácia a kultúrny šok, turistika a jej vplyv na životné prostredie, choroby a medicína, významné udalosti v ľudskom živote, dokáže vystihnúť podstatu prečítaného krátkeho novinového článku

### **Pri čítaní je schopný:**

1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.

2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.

3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.

### **Pri počúvaní je schopný:**

1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti.

2/ Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vdďaka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania.

3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov.

### **V písanom prejave je schopný:**

1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania.

2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať.

3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.

4/ Napísať životopis a sprievodný list, recenziu na knihu alebo film.

## **Gramatika**

- samostatné privlastňovacie zámená
- konjuktív po výrazoch možnosti, pravdepodobnosti, pochybnosti
- prechodník, prídavné príslovie
- passé simple
- futur antérieur
- konjuktív minulý
- minulý kondicionál
- výrazy vyjadrujúce prípusťku
- súslednosť časov v konjunktíve, priama a nepriama reč

## **Lexika**

- peniaze
- práca, profesie
- vedecký výskum, veda a pokrok
- školský systém
- turistika, cestovanie
- šport
- stravovacie návyky
- sviatky vo Francúzsku
- zemepis - Francúzsko, frankofónne krajiny

# Vyšší kurz úroveň B2.2 a C1.1

## 1.ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

### B2.2

#### V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v hoteli, v reštaurácii, v banke, na pošte, na letisku a na stanici.
- 2/ v spoločenskej konverzácii vyjadriť prekvapenie, záujem o vec, zveličovanie.
- 3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.
- 4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.
- 5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania, viesť zložitejší telefonický rozhovor.
- 6/ Komentovať dianie vo svete, najmä v anglicky hovoriacich krajinách, rozprávať o známych osobnostiach.
- 7/ Vyjadrovať sa na konverzačné témy: moje plány do budúcnosti, kultúrny život vo vašom meste a vo vašej krajine, záľuby a voľný čas, môj denný program, šport (zimné a letné športy, rozdiely medzi športmi a hrami, Olympijské hry) a moja rodina.
- 8/ Zvládať témy na základnú štátnicu ako: zemepis Veľkej Británie a USA, dôležité medzníky v histórii Veľkej Británie a USA, hlavné mestá Londýn, Washington a New York.

#### Pri čítaní je schopný:

- 1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
- 2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.
- 3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.

#### Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti.
- 2/ Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vdďaka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania.
- 3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov.

#### V písanom prejave je schopný:

- 1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania.
- 2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať.
- 3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.
- 4/ Napísať životopis a sprievodný list, formálny a neformálny list, recenziu na knihu alebo film, správu, referát, opis.

## 2.ročník

(4 hodiny týždenne – 140 hodín za rok)

### C1.1

#### **V hovorenom prejave je schopný:**

- 1/ Rozumieť hovorenému plynulému prejavu aj v prípade ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné, len nepriamo naznačené.
- 2/ Zúčastniť sa dlhých rozhovorov, hovoriť plynulé a presne sa vyjadrovať aj k abstraktným a kultúrnym témam.
- 3/ Presne, detailne a plynule formulovať svoje myšlienky, / a tak prispieť do diskusie/ bez toho, aby musel hľadať výrazy vrátane abstraktných.
- 4/ Obhajovať svoj názor a pýtať sa otázky, ktoré sa priamo netýkajú jeho odbornosti a pôsobnosti.
- 5/ Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať, alebo niečo prezentovať.
- 6/ Vyjadrovať sa na konverzačné témy: medziľudské vzťahy, rodina, výchova detí, životná kariéra umenie, literatúra, úspechy vedy a techniky, cestovanie (u nás alebo v zahraničí, spôsoby cestovania...), zdravý životný štýl (stravovacie návyky, telesná zdatnosť, stres a choroby), Slovensko, Bratislava, hlavné mesto Slovenska, moje mesto, ako tráviť dovolenku, nákupy a služby, prečo sa učíme cudzie jazyky.
- 7/ Zvládať témy na základnú štátnicu ako: vládny systém vo Veľkej Británii a v USA, systém vzdelávania vo Veľkej Británii a v USA, životný štýl vo Veľkej Británii a v USA (zvyky, tradície, sviatky), Kanada a Austrália.

#### **Pri počúvaní je schopný:**

- 1/ Poradiť si v bežnom živote, pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok a zjednávania nájomných zmlúv.
- 2/ Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, baviť sa, baviť sa s ostatnými a zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií.
- 3/ Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel. Zložité zápletky a podrobnosti hádok nebudú pravdepodobne pochopené.
- 4/ Porozumieť väčšine z toho, čo sa povie na schôdzach a seminároch v prípade, ak ide o tému týkajúcu sa ich vlastnej práce.

#### **Pri čítaní je schopný:**

- 1/ Rozumieť dlhej a komplexnej faktografii a beletrii a dokázať rozlíšiť štýly.
- 2/ Rozumieť špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom.
- 3/ Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov.
- 4/ Rozumie informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii.

#### **V písanom prejave je schopný:**

- 1/ Písať aj viac štruktúrované listy a vyjadriť sa jasne. Poslucháč dokáže písať niektoré typy formálneho listu napr. žiadosť, sťažnosť, vyžiadanie si informácií a pod.
- 2/ Zapisovať diktované informácie a robiť si poznámky, nemôže však ísť o veľmi špecializované alebo abstraktné témy
- 3/ Charakterizovať hlavnú postavu literárneho diela, opísať predmety, udalosti, osoby.
- 4/ Rozoznávať rôzne štýly kompozícií napr. rozprávanie, opis, reportáž, správa do novín alebo časopisu, názorová kompozícia, poviedka a pod.



## **Gramatika**

- Prehĺbenie a rozšírenie učebnej látky stredného kurzu, najmä v oblasti tvorenia rôznych súvetí :
- použitie časov indikatíva a konjunktíva v časových vetách,
- použitie časov indikatíva a konjunktíva v podmienkových vetách
- použitie časov indikatíva a konjunktíva vo vetách spôsobových a príčinných
- súslednosť časová a nepriama reč
- kompletný systém vzťahných zámen
- kompletný systém osobných zámen
- kompletný systém slovesných väzieb
- skompletizovanie slovesných výrazov s indikatívom a konjuktívom
- odlišná syntax viet hovorového a spisovného jazyka európskej a americkej španielčiny

## **Lexika**

- terminológia štandardného a pracovného životopisu, opis charakterových vlastností
- rozšírenie terminológie športových činností
- rozšírenie terminológie pracovného života, rodinného života
- rozšírenie terminológie stravovacích návykov a spôsobe života
- rozšírenie terminológie k témam doprava, cestovanie, životné prostredie
- slovná zásoba v masovokomunikačných prostriedkoch, základy novinárskeho štýlu, právnický jazyk, ukážky umeleckého štýlu z oblasti literatúry a divadla
- ustálené spojenia k rôznym témam
- rôzne zvláštnosti podstatných mien

# **Prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka**

(rozsah 140 vyučovacích hodín, úroveň B2)

Kurz pripravuje poslucháčov na úspešné vykonanie základnej štátnej jazykovej skúšky podľa požiadaviek zvládnutia francúzskeho jazyka na úrovni vymedzenej vyhláškou MŠ SR č.321/2008 Z.z. o ŠJS a skúšobným poriadkom pre ŠJS.

Obsah základnej štátnej jazykovej skúšky je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Kandidát má preukázať schopnosť porozumieť hovorenému a písomnému textu a samostatne ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené stupňom náročnosti pre základný a stredný kurz na jazykovej škole a CEF.

Základná jazyková skúška pozostáva z dvoch častí:

## **Písomnou časťou skúšky sa preveruje:**

- a) stupeň porozumenia vypočutého cudzojazyčného textu v celkovom rozsahu minimálne 2 x 2 minúty alebo 150 slov formou počúvania s porozumením alebo formou diktátu v rozsahu 100 plnovýznamových slov,
- b) stupeň porozumenia čítaného cudzojazyčného textu v celkovom rozsahu najmenej 500 slov,
- c) schopnosť používať vybrané gramatické a lexikálne štruktúry v cudzom jazyku formou prekladu do cudzieho jazyka v rozsahu 100 plnovýznamových slov,
- d) schopnosť napísať súvislý jazykový prejav v cudzom jazyku v celkovom rozsahu minimálne 180 slov.

## **Ústnou časťou skúšky sa preveruje:**

- a) schopnosť pohotovo reagovať v cudzom jazyku v bežných životných situáciách,
- b) schopnosť plynulo rozprávať o daných konverzačných témach:

- Moja rodina
- Denný program
- Záľuby a voľný čas
- Šport, Olympijské hry
- Moje plány do budúcnosti
- Cestovanie
- Ako tráviť dovolenku
- Zdravý životný štýl
- Slovensko
- Bratislava, hlavné mesto Slovenska
- Moje mesto
- Kultúrny život
- Nákupy a služby
- Prečo sa učíme cudzie jazyky?

c) Znalosť reálií francúzsky hovoriacich krajín:

- Dôležité medzníky v dejinách Francúzska a frankofónnych krajín
- Zemepis a hospodárstvo
- Hlavné mestá
- Vládny systém
- Systém vzdelávania
- Životný štýl
- Paríž
- Frankofónne krajiny a hlavné mestá

d) Znalosť literatúry francúzsky hovoriacich krajín na základe vlastného čítania beletrie v cudzom jazyku v rozsahu 300 strán, minimálne 3 tituly.

# **Prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z francúzskeho jazyka**

(rozsah 140 vyučovacích hodín, úroveň C1, C2)

Kurz pripravuje poslucháčov na úspešné vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky podľa požiadaviek zvládnutia francúzskeho jazyka na úrovni vymedzenej vyhláškou MŠ SR č.321/2008 Z.z. o ŠJS a skúšobným poriadkom pre ŠJS.

Obsah všeobecnej štátnej jazykovej skúšky má podobné zameranie ako pri základnej štátnej jazykovej skúške a zameriava sa aj na základnú problematiku z pracovného odboru kandidáta. Na všeobecnej štátnej jazykovej skúške má kandidát preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti a vyššiu mieru osvojenia cudzieho jazyka v rozsahu jazykových prostriedkov a vedomostí, ktoré sú určené stupňom náročnosti pre stredný a vyšší kurz na jazykovej škole a CEF.

Všeobecná jazyková skúška pozostáva z dvoch častí:

## **Písomnou časťou skúšky sa preveruje:**

- a) stupeň porozumenia vypočutého cudzojazyčného textu v celkovom rozsahu minimálne 2 x 3 minúty vrátane inštrukcie alebo 200 slov formou počúvania s porozumením alebo formou náročnejšieho diktátu v rozsahu 100 plnovýznamových slov,
- b) stupeň porozumenia čítaného cudzojazyčného textu v celkovom rozsahu minimálne 600 slov,
- c) schopnosť používať vybrané náročnejšie gramatické a lexikálne štruktúry v cudzom jazyku formou náročného prekladu do cudzieho jazyka v rozsahu 100 plnovýznamových slov,
- d) schopnosť napísať súvislý jazykový prejav v cudzom jazyku alebo voľne spracovať v cudzom jazyku určenú tému v celkovom rozsahu minimálne 300 slov.

## **Ústnou časťou skúšky sa preveruje:**

- a) schopnosť pohotovo a prirodzene reagovať v cudzom jazyku v bežných životných situáciách na primeranej jazykovej úrovni,
- b) schopnosť plynulo a jazykovo správne hovoriť v cudzom jazyku o určených konverzačných témach:

- Bývanie v dome alebo v byte? (pre a proti)
- Bývanie v meste alebo na vidieku? (pre a proti)
- Môj denný program
- Keby ste cestovali do krajiny, ktorej jazyk sa učíte, čo by ste tam chceli navštíviť?
- Životospráva a jej vplyv na dĺžku života
- Slovensko, Bratislava
- Životné prostredie
- Nakupovanie: v malých obchodoch alebo super/ hypermarketoch? (pre a proti)
- Záľuby a koníčky
- Význam umenia v živote človeka
- Štúdium nekončí získaním diplomu

- Šport a turistika - prostriedky upevnenia priateľstva medzi národmi?
- Dovolenka pod stanom alebo v hoteli? (pre a proti)
- Prečo sa učíte cudzie jazyky?

c) Znalosť reálií francúzsky hovoriacich krajín:

- Zemepis
- Hospodárstvo
- Národ a jeho história
- Štátny systém
- Politické organizácie
- Školstvo
- Jazyk a jeho vývoj
- Výtvarné umenie a hudba
- Veda a výskum
- Sociálna starostlivosť
- Masovokomunikačné prostriedky
- Hlavné literárne smery
- Typický spôsob života
- Paríž a hlavné mestá frankofónnych krajín

d) Znalosť literatúry francúzsky hovoriacich krajín na základe vlastného čítania beletrie v cudzom jazyku, v origináli, v rozsahu 500 strán, minimálne 5 titulov.

## **Konverzačné kurzy**

### **Konverzačný kurz prvého stupňa**

(rozsah 140 vyučovacích hodín, úroveň A1, A2)

- Tento kurz je určený poslucháčom, ktorí majú záujem upevniť a prehĺbiť si vedomosti získané štúdiom v prvom a druhom ročníku základného kurzu.
- Cieľom kurzu je pomôcť poslucháčovi získať väčšiu samostatnosť, pohotovosť a istotu pri používaní známeho materiálu, pričom najväčší dôraz sa kladie na ústny prejav, ktorý je stimulovaný čítaním a posluhom.
- Nepreberá sa nové gramatické učivo iba sa opakujú gramatické javy v nových situáciách a s odlišnou slovnou zásobou.
- Rozširuje sa slovná zásoba, pozornosť sa venuje idiomatickým spojeniam a frázam používaným pri spoločenskom styku.
- Dôraz sa kladie na správnu výslovnosť a vetnú intonáciu so zdôraznením kľúčových slov.
- Vyučovanie v konverzačnom kurze je riadené tak, aby poslucháč bol maximálne aktívny, čomu napomáha samostatná práca v dvojiciach alebo malých skupinách pod dohľadom vyučujúceho.

- Vyučujúci tematicky vychádza z učebných osnov pre prvý a druhý ročník základného kurzu a náplň konverzačného kurzu prispôsobuje záujmom, potrebám a úrovni poslucháčov.

## **Konverzačný kurz druhého stupňa**

(rozsah 140 vyučovacích hodín, úroveň B1, B2.1)

- Poslucháči, ktorí majú záujem upevniť a prehĺbiť si vedomosti získané štúdiom v prvom a druhom ročníku stredného kurzu môžu navštevovať konverzačný kurz druhého stupňa.
- Zameranie tohto kurzu je podobné ako pri konverzačnom kurze prvého stupňa len na vyššej úrovni.
- Poslucháči sú vedení k čítaniu tlače anglicky hovoriacich krajín, domácemu čítaniu textov a pozeraniu filmov, ktoré sú potom predmetom diskusií alebo referátov.
- Poslucháči si ďalej prehľbujú rečové zručnosti, rozširujú si slovnú zásobu čím získavajú väčšiu sebadôveru pri vystupovaní.
- Vyučujúci tematicky vychádza z učebných osnov pre prvý a druhý ročník stredného kurzu a náplň konverzačného kurzu prispôsobuje záujmom, potrebám a úrovni poslucháčov.

## **Konverzačný kurz tretieho stupňa**

(rozsah 140 vyučovacích hodín, úroveň B2.2, C1)

- Konverzačný kurz tretieho stupňa vychádza v ústrety poslucháčom, ktorí potrebujú získať väčšiu plynulosť prejavu, istotu a sebadôveru pred štátnou jazykovou skúškou alebo si udržať nadobudnuté vedomosti a zručnosti po absolvovaní štátnej jazykovej skúšky alebo inej medzinárodnej skúšky.
- Zameranie tohto kurzu je podobné ako pri konverzačnom kurze prvého a druhého stupňa len na vyššej úrovni.
- Vyučujúci tematicky vychádza z osnov pre prvý a druhý ročník vyššieho kurzu a z konverzačných tém pre základnú a všeobecnú jazykovú skúšku.
- Poslucháči reagujú na kultúrno-spoločenské a politické dianie vo svete, najmä v anglicky hovoriacich krajinách komentujú ho.
- Poslucháči sú vedení k samostatnému vystupovaniu formou prezentácie projektu, referátu, účasti na diskusiách a debatách a pod.
- Náplň konverzačného kurzu sa prispôsobuje v priebehu školského roka záujmom, potrebám a úrovni poslucháčov.

## **Špeciálne jazykové kurzy**

### **Jazykové kurzy pre žiakov základných škôl**

V týchto kurzoch si majú žiaci vo veku 13-15 rokov osvojiť základy francúzskeho jazyka podľa osnov základného a stredného kurzu, pričom vyučujúci používa učebnice určené pre žiakov príslušnej vekovej kategórie zodpovedajúce vedomostiam žiakov.

Vyučujúci prispôbuje tempo výchovno-vzdelávacieho procesu schopnostiam žiakov.

Po dosiahnutí 15 rokov sú žiaci zaraďovaní do kurzov pre dospelých väčšinou do prvého alebo druhého ročníka stredného kurzu, podľa preukázanej úrovne nadobudnutých vedomostí.

### **Jazykové kurzy pre seniorov**

Jazykový kurz pre seniorov je určený iba dospelým poslucháčom (t.j. s vylúčením žiakov a študentov). Tento kurz sa riadi osnovami pre základný, stredný a vyšší kurz ale vzhľadom na jeho špecifiká vyučujúci prispôbuje tempo výchovno-vzdelávacieho procesu schopnostiam, potrebám a veku poslucháčov.